

中文早期语言与沟通发展量表——普通话版的再标准化

梁卫兰¹, 郝波¹, 王爽¹, 杨艳玲¹, 张致祥¹, 左启华¹, Tardif T², Fletcher P³

(1 北京大学第一医院, 北京 100034; 2 香港中文大学, 香港; 3 香港大学, 香港)

中国分类号: R749.99 文献标识码: A

摘要: 【目的】对“中文早期语言与沟通发展量表”(CCDI)进行标准化,同时了解中国婴幼儿语言发展规律。【方法】使用 CCDI 量表,采用父母报告形式,对 1 600 多例 8-30 月小儿的语言发展情况进行了研究。【结果】8 个月小儿平均可听懂 99 个词汇,9-10 个月小儿开始讲话,16 个月小儿平均可听懂 314 个词,会说 78 个词,30 个月小儿平均会说 709 个词,一些月龄女童“会说”词汇能力较男童超前 1-2 个月。【结论】CCDI 是一个可用来评价儿童语言与沟通发展水平的,经济方便,实用性强的儿童语言发展量表。

关键词: 中文; 婴幼儿; 语言发展量表; 词汇

The Study of Chinese Language and Communicative Development-Word Part. LIANG Wei-lan, HAO Bo, WANG Shuang, et al. (1 Peking University, The First Hospital, Beijing 100034, China; 2 Chinese University of Hongkong, Hongkong, China; 3 Hongkong University, Hongkong, China)

Abstract: 【Objective】To conduct a norming study of Chinese Communicative Development inventory (CCDI) and to study chinese children's language development. 【Method】Based on the MacArthur Communicative Development Inventory (MCDI) and naturalistic studies of chinese children's language development, the chinese communicative development inventory was developed. The CCDI includes two forms, one for infants, another for toddlers. Parents of 1 691 infants and toddlers, aged 8-30 months, were asked to report their children's language abilities. 【Results】8-month old children could understand, on average, 99 words. The mean age at which children start to talk was 9-10 months. 16 month-old children could understand 314 words and could say 78 words, whereas 30 month-old children could say 709 words. For both the infant and toddler forms, the mean production scores tended to be higher for females than for males of the same age, with the means, for males lagging by one or two months. However, no sex differences were reported for comprehension of words. 【Conclusion】CCDI is a useful and convenient tools for measurement early development of Chinese children's communicative competence.

Key words: Chinese; Infant; Toddler; Communicative development inventory; Words

语言是人类进行交流的重要工具。儿童时期,尤其是 5 岁以前,是语言发展的关键时期,及时发现个体儿童语言发展中的问题,给予及时治疗与矫治,具有重要意义。然而,及时发现语言障碍,需要一个正常语言发展的标准。MCDI (macArthur communicative development inventory)^[1]是 Fenson 等人在 1993 年为美国说英语儿童制定的语言与沟通发展量表。根据 MCDI 的基本格式,并根据对 10 名北京市 20-22 个月龄小儿 6 个月的跟踪观察^[2],按照汉语语法规律,修改完成了“中文早期语言与沟通发展量表——普通话版”(chinese communicative development inventory mandarin version, CCDI)。经过对北京市 1 600 多名 8-30 个月龄儿童的早期语言发展进行了调查,对 CCDI 量表进行了标准化研究,并同时了解到一些中国早期儿童语言发展的资

料。本文主要对婴儿和幼儿的词汇部分进行讨论。

1 对象和方法

1.1 对象: 选择北京市城区儿童,排除早产、低出生体重、各种严重疾病、父母聋哑人等,分婴儿和幼儿两组。婴儿组 8-16 月龄,使用 CCDI 的“婴儿沟通发展问卷-词汇及手势”。幼儿组 16-30 个月龄,共计 1 691 名儿童,使用“幼儿沟通发展问卷-词汇及句子”。1.2 方法: “婴儿沟通发展问卷-词汇及手势”中共含有 411 个词,包含了婴儿日常经常听到或用到的绝大多数词汇。按照词性和用途将其分为 20 类。调查内容是询问家长,子女对每一个词汇属于“不懂”“听懂”还是“会说”。

“幼儿沟通发展问卷-词汇及句子”中共含有 799 个词,包含了幼儿期经常用到的绝大部分词汇,按照词形和用途将其分为 24 类。调查内容是询问家长,子女对每一个词汇属于“不会说”还是“会说”。

调查员经过培训。父母或抚养者,在调查员的指

基金项目:本课题由香港政府基金资助(HKU7158199H)。

作者简介:梁卫兰(1958-),女,副研究员,预防保健科主任,主要研究方向为小儿神经及中国儿童语言发展。

导下,根据儿童的语音发展情况对表中的词汇进行逐一判断,看婴儿“听懂”或“会说”婴儿表中多少词汇;幼儿“会说”幼儿表中多少词汇。

1.3 效度和信度分析 效度研究以 GESELL 儿童发育诊断量表作为效度测定标准。在接受调查的儿童中,抽取 80 名儿童,共 4 个月龄组,分别为 12、18、24 和 30 月龄,每组男女各选 10 名。在 CCDI 问卷后 2 周之内,对小儿本人进行测试,评出语言能区的发育商(DQ),将同一儿童的两组数据进行相关分析。CCDI 量表与 GESELL 语言能区测试结果的相关系数分别为 0.62($P < 0.01$)和 0.69($P < 0.01$),说明两种测量方法结果一致。重测信度:在初次测定的儿童中,每月龄组抽取 10 名,于首次测试后 4~6 周内进行重测^[1],比较首次测试与重复测试儿童的语言发展趋势。婴儿组词汇“听懂”和“会说”的初测、重测两组相关系数分别为 0.98($P < 0.01$)和 0.93($P < 0.01$);幼儿组词汇“会说”两组的相关系数为 0.98($P < 0.01$)。

1.4 统计方法 用 SPSS 软件进行分析。

2 结果

婴儿组共完成合格问卷 635 份,男童 317 份、女童 318 份。幼儿组完成合格问卷 1 056 份,男童 530 份,女童 526 份。每月龄组平均 70~72 份。

2.1 婴儿组词汇“听懂”情况百分位统计 见图 1。8 个月婴儿平均可听懂 99 个词,第 10 百分位小儿可“听懂”16 个词汇,第 90 百分位小儿可“听懂”词汇 185 个。16 个月小儿平均听懂 314 个词,第 10 百分位小儿可“听懂”词汇 246 个,第 90 百分位小儿可“听懂”词汇 368 个。男童与女童对词汇“听懂”能力,各年龄组无显著性差异。见图 2。

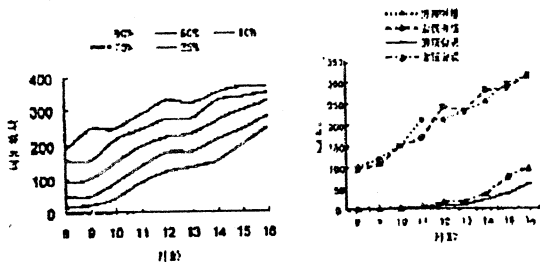


图 1 婴儿“听懂”词汇量百分位图 图 2 婴儿“听懂”和“会说”词汇发展情况

2.2 幼儿组“会说”词汇量百分位统计情况 见图 3。50% 小儿在 8 个月还不能说出单词,8 个月婴儿最多会说 3 词。婴儿组开始说话年龄平均为(9.03 ± 1.9)月。11~12 月龄开始,小儿“会说”词汇量逐渐增加。16 个月婴儿平均会说 78 个词,女童最多会说 366 个词,男童最多会说 236 个词。女童比男童“会说”词汇能力从 14 个月开始超前 1~2 个月。见图 2。8~16

个月龄的小儿词汇“会说”发展情况见图 3。

2.3 幼儿组小儿“会说”词汇量百分位统计情况 见图 4。16 个月小儿平均会说 79 词汇,30 个月小儿平均会说 709 个词汇,30 个月龄小儿最多会说 798 个词。从 16 个月~30 个月小儿词汇表达能力逐渐增高,男童较女童词汇表达能力落后 1~2 个月,见图 5。

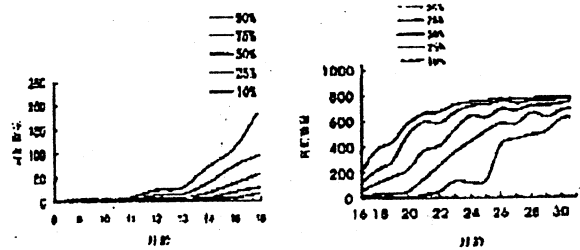


图 3 婴儿“会说”词汇量百分位图 图 4 幼儿“会说”词汇量百分位图

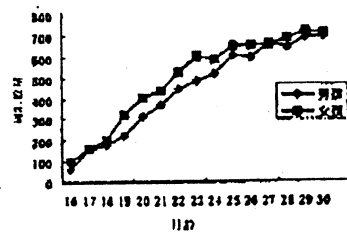


图 5 幼儿“会说”词汇情况图

3 讨论

婴幼儿的语言发展是智力发展的一个重要组成部分,家长不仅要求了解小儿的体格发育,而且也要求知道小儿的智力及语言发展情况。早期发现语言落后儿童,给予及时矫正或治疗,不但可对小儿的语言发展起到促进作用,而且对儿童的整个认知发展都会有帮助,因为许多其它能力必须通过语言才能发展。对一些语言落后儿童的筛查和诊断更需要一个衡量标准进行判断。我国目前这类检查方法还很欠缺。MCIDI 是美国对说英语儿童制定的一个语言发展量表。目前已有 10 多个国家、十几种语言将 MCIDI 进行了标准化研究,并投入临床使用。我们此次对 MCIDI 进行中文普通话版的标准化,并从中获得的一些数据,对我国儿童早期语言发展的研究和临床早期语言落后诊断和治疗将提供一些帮助。

目前有关测量儿童早期语言能力方法包括结构测试、收集语言样本和父母报告形式^[1]。MCIDI 和 CCDI 都是采用父母报告方式对小儿的语言发展进行评估的量表。

父母报告较其它评估方法具有许多优点^[1,3]:①父母可在更广泛的范围内观察自己的子女,可提供较其它实验室更具有代表性的资料;②较少受表演因素

的影响,更能反映他们平常习惯的语言;③父母报告在快速评估儿童方面是一种经济有效的方法。为了使父母报告更加准确和方便,提供一个子女日常生活经常使用的词汇量表,让父母按照表中所列的词汇汇报子女语言发展情况,就会使父母报告更加准确和容易。CCDI 根据 MCDI 的格式和内容,并根据中国儿童的语言发展特点,制定了中国儿童语言发展量表。此量表可应用于从小儿第一个非词汇手势信号到早期词汇的增长,一直到开始语法出现这些阶段。

由于小儿在 8~30 个月龄内,语言发展非常显著,因此,儿童发展量表分为婴儿、幼儿两种表格。婴儿表格适用于 8~16 个月龄。婴儿表中,除了含有 411 个词汇外,还含有测试小儿对一些短语的理解、动作手势运用等。由于婴儿期能表达的词汇还很少,因而了解小儿对词汇的理解尤其重要,所以婴儿表不仅要询问儿童是否会“会说”词汇,还要询问儿童是否“听懂”。婴儿量表“词汇”部分结果显示:①小儿在生后 8 个月时,平均可听懂近百个词汇,从 8~16 个月,小儿对词汇的理解能力显著提高(图 1)。此时大多数儿童还不会说话,但对词汇的理解可帮助判定儿童的语言发展和智力水平。②从图 1 中可以看出从 8 个月到 11 个月以前,小儿的词汇表达能力增长缓慢,但女童从 11 个月开始,男童从 12 个月开始,词汇表达能力逐渐直线上升。并且,女童的词汇表达能力较男童超前 1~2 个月。③婴儿组开始说话的年龄平均为 9 个月。多数儿童首先学说的三个字是妈妈、爸爸、奶奶。④从婴儿的词汇理解能力的图中可以看到,男童从 8 个月到 11 个月之间,词汇理解能力直线上升,而在 12 月龄时出现下降,以后每隔 1 个月就有所波动,女童是在 13 个月龄时出现下降,此现象较男童推后 1 个月。此种现象可能是由于此年龄阶段小儿开始学习走路,这一运动发育过程可能对小儿的语言发展有一定的抑制作用。

幼儿表格适用于 16~30 个月龄。幼儿表中除含有 799 个词汇外,还包含了组词、句子复杂程度、小儿表达的句子平均长度等。幼儿表格的设计是为了评估幼儿的词汇和语法技巧。由于在生后第 2 年词汇理解增长非常快,因此,在 1 岁半之后再让父母评定子女的理解词汇是不现实的。这样,幼儿表格的词汇部分判断小儿是否“会说”。从图 2 可以看到:①小儿从 16 个月到 29 个月,词汇表达能力基本上呈直线上升。与“婴儿表”相似,在某些月龄组女童的词汇表达能力较男童提前 1~2 月。这与 MCDI 在标准化过程中发现的性别差异一致^[1]。但两组差别距离很小,只有很少几个月龄组男女之间差距有统计学意义,这些微小的

差异,不能够说明两组在沟通发展上有明显差异。②女童在 23~24 个月龄,男童在 25~26 个月龄之间词汇表达出现一个平台期,此期间是否小儿在运动或其它领域有新的活动或发展值得进一步探讨。一般来说,小儿在此年龄阶段开始学习蹦跳,小儿沉浸于蹦蹦跳跳的活动中,有可能对语言的表达兴趣淡化。③29~30 个月龄间,小儿的语言发展没有进步,女童甚至还稍有下降。这可能是由于此量表在词汇表达项目上出现的顶线效应(ceiling effects),也就是说,如果小儿语言水平高于 30 个月龄,应用此量表的词汇部分将不能真实反映小儿的语言发展水平。说明本表仅适用于 30 个月龄以下的小儿。如果对较大年龄、有语言发展落后的儿童使用,其语言发展水平要低于 30 个月龄的水平。

此次对 CCDI 的标准化结果无论婴儿表还是幼儿表,其小儿的语言发展趋势与 MCDI 标准化的结果是基本一致^[1,4],也进一步说明我们的结果的可靠性。但此结果比以往文献报道小儿词汇发展情况超前^[5]。

CCDI 量表,除了词汇部分外,婴儿表还包含有动作与手势,以及对短语的理解。幼儿部分还包含有句子的复杂程度等。本文只对婴儿和幼儿的词汇部分进行讨论,其余部分将在其它文章中讨论。

综上所述,本研究以英语 MCDI 量表为模版,根据中国儿童语言发展情况和汉语语法规律,制定了中文早期语言发展与沟通量表,结果符合语言发展规律,并且与 MCDI 标准化研究结果相一致。这样,CCDI 可为我国儿童早期语言研究提供一个有力的工具。

致谢:在标准过程中,北京市西城区妇幼保健所、宣武区妇幼保健所参加了此项工作。宋翠素、王小平、张晚文、何永春、马金兰、王春华、戴秀萍、张艳春、韩丽娟、姚礼明、赵兰萍、王述仙、崔立君、吕淑娟、张佑、张安平、朱宽瑞等医师参加了问卷调查工作,在此表示衷心感谢。

参 考 文 献

- [1] Fenson L, Dale PS, Reznick JS, et al. MacArthur communicative development inventories user's guide and technical manual[M]. San Diego, London, 1993.
- [2] Tardif T. Nouns are not always learned before verbs: Evidence from mandarin speakers' early vocabularies[J]. Developmental psychology, 1996, 32(3):492-504.
- [3] Robert JE, Burchinal M. Parent's report of vocabulary and grammatical development of African American preschoolers: child and environmental association[J]. Child Development, 1999, 70:90-106.
- [4] Fenson L, Pethick S, Randa C, et al. Short form of the macArthur communicative development inventories[J]. Applied psycholinguistics, 2000, 21:95-116.
- [5] 魏克伦,主译.现代儿科疾病诊断与治疗[M].第 12 版.北京:人民卫生出版社,1998.72-76.

(收稿日期:2001-03-16)