

发育发展阶段目录表

微笑火车青岛会议
唇齶裂儿童语音 -
语言病理治疗的原则

2002年6月7-9日, 中国青岛

范菁, 硕士

The University of Texas at Austin

本目录所介绍的资料代表母语为英语的儿童的正常发育发展阶段。每一个孩子的发展速度各异, 可能与本表中的发展阶段并不完全吻合, 但是他还是属于正常发育发展范围内的。同时除去个人成长的差异外, 由于文化和生活背景的不同, 以下的有些资料可能与你要检测的孩子并不相关。

发育发展阶段目录表
肢体运动发展阶段

孩子姓名: _____

出生日期: _____

提供资料者: _____

年龄: _____

检测日期: _____

检测医师: _____

0 - 3 个月

- _____ 颈部强直反射
- _____ 抬起头和肩膀
- _____ 扒着时可抬起头和胸部
- _____ 伸手够东西
- _____ 手主要处攥拳状
- _____ 反射性抓东西
- _____ 视觉定位

3 - 6 个月

- _____ 从一边滚向另一边
- _____ 被立着时会上下跳
- _____ 有倚靠时可坐起
- _____ 玩自己的手和手指
- _____ 可用手做身体的支撑
- _____ 抓起并握着两件物品
- _____ 换手并摆弄物品

6 - 9 个月

- _____ 从躺着翻身至扒着
- _____ 爬行
- _____ 无倚靠地独立坐着
- _____ 从扒着转变成坐着
- _____ 只从一边儿来够玩具
- _____ 用手掌心来抓东西
- _____ 用几个手指和大拇指来捡起小物品
- _____ 转手腕并试图扔东西

9 - 12 个月

- _____ 从坐着可轻易地来回转变成其它姿势
- _____ 爬行自如
- _____ 独立站着
- _____ 拉着一只手时可行走
- _____ 开始独立迈第一步
- _____ 用食指戳东西
- _____ 用手指抓东西
- _____ 开始用杯子喝水

12 - 15 个月

- _____ 独立行走, 但容易跌倒
- _____ 可走走停停
- _____ 爬上楼梯
- _____ 准确地捡起小物品
- _____ 控制准确地松手使物品掉进小容器中
- _____ 搭两块方积木塔

15 - 18 个月

- _____ 自己坐在椅子上
- _____ 行走自如, 但双腿微开
- _____ 在成人帮助下可上下楼梯
- _____ 向后爬着下楼梯
- _____ 用笔乱划
- _____ 模仿竖线
- _____ 搭三块方积木塔
- _____ 每次翻两或三页书
- _____ 玩用手推或手拉的玩具

18 - 24 个月

- ___ 跑时身体生硬
- ___ 原地跳
- ___ 骑三轮车
- ___ 向前踢大球
- ___ 举手投球
- ___ 蹲下来玩耍
- ___ 学着自己吃饭
- ___ 开始显示喜欢用哪只手
- ___ 模仿横线
- ___ 搭六块方积木塔
- ___ 平行摆三块积木

2 - 2 ½ 岁

- ___ 脚掌沾地奔跑
- ___ 轻易地跑跑停停
- ___ 攀登家俱
- ___ 独立上下楼梯
- ___ 踮着脚尖走
- ___ 用手指握着蜡笔
- ___ 穿珠子
- ___ 每次翻一页书
- ___ 用剪子剪东西
- ___ 把东西拆开再拼起来
- ___ 搭八块方积木塔

2 ½ - 3 岁

- ___ 向前奔跑自如
- ___ 从椅子上跳下来
- ___ 双脚离地向前提
- ___ 双腿交替着上楼
- ___ 单足跳可跳两次以上
- ___ 双臂伸出把大球抱在胸前
- ___ 手与手指协调性好
- ___ 叠纸
- ___ 模仿画圆圈
- ___ 模仿画十字
- ___ 解大个的钮扣
- ___ 搭九到十块方积木塔

发育发展阶段目录表
社会交往及智力发展阶段

孩子姓名: _____

出生日期: _____

提供资料者: _____

年龄: _____

检测日期: _____

检测医师: _____

0 - 3 个月

- _____ 喂奶时可与成人保持短暂的目视
- _____ 对看护人的声音会做出特殊的反应
- _____ 成人与他对视时会逐渐停止哭声
- _____ 对着看护人的脸和声音会有意识地笑
- _____ 对人比对物更表示兴趣
- _____ 用哭来引起你的注意
- _____ 玩拨浪鼓

3 - 6 个月

- _____ 着重在对物体所进行的行为(如敲击,摇动)
- _____ 对家庭成员的反应与其他人不同
- _____ 当人与他接触时会自发地笑
- _____ 独自玩耍时会自己笑
- _____ 成人对他说话时会停止哭声
- _____ 因为不同的原因发不同的哭声
- _____ 模仿他人的面部表情

6 - 9 个月

- _____ 探索物体的特性
- _____ 拉,转,戳,和撕物品
- _____ 看见物体消失后会去寻找
- _____ 与成人一起玩游戏
- _____ 伸手够自己在镜中的影子
- _____ 开始表现出一些怕与父母分离的行为
- _____ 游戏中会微笑和大声地笑
- _____ 用喊叫或发音来引起你的注意

9 - 12 个月

- _____ 模仿他人的发音或行为
- _____ 模仿熟悉的手势
- _____ 感受对他人的情绪
- _____ 害怕生人
- _____ 用发音来叫成人
- _____ 挥手拜拜
- _____ 不让别人拿走玩具
- _____ 把相关的物品放在一起

12 - 15 个月

- ___ 连接一系列组合步骤(如把人放入汽车内,然后开始推车)
- ___ 模仿他人新的动作
- ___ 模仿其他孩子
- ___ 明白物品的功能性用途
- ___ 展示物品的象征性用途
- ___ 琢磨玩具
- ___ 摇头表示“不”
- ___ 主动要求开始相互依次进行的常规活动

15 - 18 个月

- ___ 指向,展示,或给予物品
- ___ 以不同的方式玩同一玩具
- ___ 把一件物品放入另一物品内
- ___ 把物品相关的部件配在一起(如茶壶上的圆盖子)
- ___ 可分别圆形与正方形
- ___ 要求成人的帮助
- ___ 当生人靠近时会退回看护人身边

18 - 24 个月

- ___ 把假的(但类似真的)物品当成真的用(假装用玩具杯向外倒水)
- ___ 可假装无生命的物品做动作(如洋娃娃吃饭)
- ___ 可模仿成人开启玩具(从观察成人,理解如何开启玩具)
- ___ 可把图形配对,如圆形,正方形,三角形
- ___ 模仿家务活
- ___ 试着去修理弄坏了的玩具
- ___ 堆集和装配玩具和物品
- ___ 做手势来要求他人的行为
- ___ 带着看护人去拿想要得到的物品

2 - 2½ 岁

- ___ 区别物体大小
- ___ 根据物体颜色,形状和大小配对
- ___ 认识部份与整体的关系
- ___ 可横着和竖着搭积木
- ___ 有选择性地挑玩具
- ___ 大部份的玩具使用适当
- ___ 假装在讲电话
- ___ 可与其他孩子并排玩耍
- ___ 与其他孩子分享玩具

2½ - 3 岁

- ___ 看图识物
- ___ 可找出相同的图片
- ___ 可从一数到五
- ___ 理解一个的概念
- ___ 搭配有相同功能的物品(如牙刷/牙膏)
- ___ 表演出熟悉的常规活动

- ___ 用洋娃娃做玩伴
- ___ 用一件物品代表许多的物品
- ___ 凭知识和经历从一次经历联系到另外一次
- ___ 在一群孩子中与两到三个孩子很好

发育发展阶段目录表
 语音发展阶段

孩子姓名: _____

出生日期: _____

提供资料者: _____

年龄: _____

检测日期: _____

检测医师: _____

0 - 6 个月

- _____ 咕咕发音(元音)
- _____ 带嗓音的笑声
- _____ 咿咿呀呀(当张嘴和闭嘴时发音 - 呀呀呀呀)

6 - 12 个月

- _____ 使用嗓音(单音节)
- _____ 带相同辅音的重迭性咿呀学语(如: bababa, mamama)
- _____ 似成人般呼吸来发音
- _____ 带不同辅音的参杂性咿呀学语(如: badaga)
- _____ 带成人语调的咿哑学语

12 - 18 个月

- _____ 单元音(a, o, e, i, u, ü)
- _____ 四声调

18 - 24 个月

- 经常使用的字首辅音(75%准确率) --- (国际音标 / 拼音)
- _____ [t] / d
- _____ [t^h] / t
- _____ [m] / m
- _____ [n] / n
- _____ [x] / h

2 - 2 ½ 岁

- 经常使用的字首辅音(75%准确率) - (国际音标 / 拼音)
- _____ [p] / b
- _____ [p^h] / p
- _____ [k] / g
- _____ [k^h] / k
- _____ [ç] / x
- _____ [tç] / j
- _____ [tç^h] / q

2 ½ - 3 岁

- 经常使用的字首辅音(75%准确率) --- (国际音标 / 拼音)
- _____ [f] / f

3 - 4 ½ 岁

> 4 ½ 岁

经常使用的字首辅音 (75% 准确率) - -- (国际音标 / 拼音)	经常使用的字首辅音 (75% 准确率) --- (国际音标 / 拼音)
_____ [l] / l	_____ [ts] / z
_____ [s] / s	_____ [ts ^h] / c
_____ [ʃ] / sh	_____ [tʃ] / zh
_____ [r] / r	_____ [tʃ ^h] / ch

发育发展阶段目录表
语言发展阶段

孩子姓名: _____ 出生日期: _____
提供资料者: _____ 年龄: _____
检测日期: _____ 检测医师: _____

0 - 3 个月

语言的理解

- _____ 听见熟悉的声音会安静下来
- _____ 向有声音的方向动
- _____ 对他说话时会表示意识
- _____ 注意其它声音
- _____ 注意讲话人的嘴部
- _____ 分别出生气的和友好的声音

语言的表达

- _____ 看护人对她笑和讲话时会发音
- _____ 咕咕发音
- _____ 发噪音, 有别于哭声或咕咕音
- _____ 发出饥饿的哭声
- _____ 用哭声引起他人的注意
- _____ 在喉咙后部发音

3 - 6 个月

语言的理解

- _____ 向有声音的方向转头
- _____ 找在说话的人
- _____ 知道自己的名字
- _____ 有人对他说话时会停止哭声
- _____ 区别出警告或友好的语气
- _____ 等着被喂食
- _____ 听到生气的语气时会哭

语言的表达

- _____ 与他人依次发音
- _____ 用声调的变化表达内心感受
- _____ 大声地笑
- _____ 咿呀学语
- _____ 独自一人或与他人在一起时会玩发音游戏
- _____ 用发噪音来表达不满
- _____ 主动开始对人“讲话”

6 - 9 个月

语言的理解

- _____ 认识家庭成员的名字
- _____ 对手势“过来”或“抱抱”做出反应
- _____ 注意力会转向音乐或歌声
- _____ 大部份时间会对“不”做反应
- _____ 听到自己名字时会停下来
- _____ 看图片
- _____ 听见“拜拜”时会摇手

语言的表达

- _____ 发四个不同的单音节
- _____ 看见在动的物体会发音
- _____ 模仿重迭性音节
- _____ 在游戏中会发音
- _____ 听到熟悉的歌会跟着唱
- _____ 喊叫或发音来引起他人的注意

9 - 12 个月

语言的理解

- 注意新的单词
- 在要求下会交出手里的东西
- 在要求下会做日常的常规活动
- 他人说出熟悉的人和物的名字时,他会看被点名的人和物
- 偶尔会遵守简单的指令
- 明白简单的问题
- 在要求下会做手势

语言的表达

- 有意义地叫“妈妈”或“爸爸”
- 模仿带辅音和元音的音节
- 模仿非语音的声音
- 自动说一到两个单词
- 经常有目的地发音
- 模仿熟悉的物品的名称

12 - 15 个月

语言的理解

- 在游戏中会遵守一个步骤的指令
- 在要求下会说单词
- 喜欢韵律和手指歌
- 在图片中可指出一到两个动词
- 明白一些介词(如:里面)
- 理解新的单词

语言的表达

- 摇头表示“不”
- 经常说一件物品的名称
- 自动地模仿新单词
- 在说咿呀宝宝语中带有真正的单词
- 模仿三种动物的叫声
- 自己会唱歌
- 有需求时会向大人问

15 - 18 个月

语言的理解

- 去找看不见的熟悉物品
- 在要求下会选择两件物品
- 根据类别可识别物品
- 完成对一件物品的两项要求
- 识别两个身体部位

语言的表达

- 说大约15个有意义的单词
- 与做手势相比更愿意说话
- 模仿旁听来的单词
- 问“这是什么?”问题
- 说“还要”
- 在要求下会说五到七个熟悉的物品名称

18 - 21 个月

语言的理解

- 识别四个身体部位
- 在要求下会选择五件物品
- 明白动词的意思
- 根据名称可识别物品的图片

语言的表达

- 经常说单词
- 模仿两或三字的短语
- 偶尔使用双语词组
- 用类似句子的语调

21 - 24 个月

语言的理解

- _____ 遵守新的指令
- _____ 遵守两个相关步骤的指令
- _____ 快速地理解新单词
- _____ 在要求下会从五件物品中选出一件

语言的表达

- _____ 经常使用双语词组
- _____ 经常使用新单词
- _____ 联系自己的亲身经历
- _____ 用自己的名字指自己
- _____ 偶尔用早期的代名词
- _____ 偶尔使用三个字的短语

2 - 2½ 岁

语言的理解

- _____ 在图片中可指出四个动词
- _____ 知道家庭成员的名字
- _____ 明白一个的概念
- _____ 理解大小的概念
- _____ 答应简单的提问(如:是/不是)
- _____ 根据物品的功能识别出四件物品
- _____ 理解位置短语(如:里面,上面)

语言的表达

- _____ 可叫出生活环境中的熟悉物品的名称
- _____ 根据自己的需要请求帮助
- _____ 用动词
- _____ 用否定词(如:不,不要)
- _____ 问简单的问题
- _____ 经常使用三个字的短语

2½ - 3 岁

语言的理解

- _____ 理解词汇快速增长
- _____ 遵守不相关的三个步骤的指令
- _____ 明白一个和所有的概念
- _____ 准确地回答是与不是的问题
- _____ 对物体为什么和怎么样工作感兴趣
- _____ 识别物体的部件
- _____ 回答什么问题(如:什么,哪里)

语言的表达

- _____ 用“是”或“不是”回答问题
- _____ 词汇量快速扩充
- _____ 用简单的句子
- _____ 90%的话可以理解
- _____ 讲述当时的经历
- _____ 开始问问题(如:什么)
- _____ 用代名词(如:他)
- _____ 增加形容词的使用(如:热)
- _____ 知道几个歌谣